

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
МДОУ детском саду с. Толстовка за 2022 – 2023 учебный год

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МДОУ детского сада с. Толстовка в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ детского сада с. Толстовка, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования:

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Наличие/отсутствие ООП ДО содержание разделов которой соответствует ФГОС ДО	4
2.	Наличие/отсутствие ООП ДО содержание разделов которой соответствует ФГОС ДО	4

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Наличие ООП ДО содержание которой обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	4

3. Оценка качества условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% -критический уровень;	0
2.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 3 года на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% -критический уровень;	2
3.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим/средним профессиональным образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% -критический уровень;	2
4.	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет - высокий уровень, от 41 до 55 лет - достаточный уровень, до 30 лет и свыше 55 лет – критический уровень;	4
5.	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой образовательной программе;	4
6.	Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) полностью соответствует ФГОС ДОО;	4
7.	Функционирует система психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов ребёнка;	2
8.	Оказывается индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников.	2

4. Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ:

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Наличие/отсутствие разработанной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;	4
2.	Содержание разделов адаптированной образовательной программы ДО соответствует ФГОС ДО;	4
3.	Содержание адаптированной образовательной программы ДО соответствует особенностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающим ДОО;	4

5. Оценка качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
-------	------------	-------------

1.	Вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО;	4
2.	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО;	4
3.	Оказание индивидуальной консультативной поддержки родителям по вопросам воспитания и обучения детей в семье.	4

6. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника. Заболеваемость детей: снижение – высокий уровень, стабильный - достаточный уровень и повышение - критический уровень;	2
2.	Наличие/отсутствие в ДОО программы здоровье сбережения;	2
3.	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания;	4
4.	Питание осуществляется с учётом пищевых особенностей;	4
5.	Удовлетворённость родителей соблюдением ДОО требований к обеспечению здоровья детей;	4
6.	Удовлетворённость родителей соблюдением ДОО требований к обеспечению безопасности детей.	4

1. Оценка качества управления в дошкольной образовательной организации:

Лист оценивания

№ п/п	Показатели	Баллы 0-2-4
1.	Наличие/отсутствие разработанной внутренней оценки качества образования в ДОО;	4
2.	Размещение на официальном сайте в сети Интернет актуального отчёта о самообследовании	4

ИТОГО: 84

I. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МДОУ детском саду с. Толстовка разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-ООП ДО). ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В программе разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный, в которых отражены взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО, объём части формируемой участниками образовательных отношений не менее 40%. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку и планируемые результаты.

Пояснительная записка содержит:

- информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к реализации Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
 - описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса;
 - коррекционно-развивающая работа в ДОУ и условия для обучающихся;
 - способы направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Рабочая программа воспитания.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в режимных моментах; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. В ДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ТНР, и индивидуальные образовательные маршруты. Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Целью программы является оказание комплексной коррекционно-психологической педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выводы: ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Разработан целевой, содержательный и организационный разделы ООП ДО; обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Реализуется АООП ДО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Программы размещены на официальном сайте ДОУ.

В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

2. Качество образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия:

В настоящее время ДОУ укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью.

Воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве 3 человек, в соответствии штатному расписанию, осуществляется внутреннее совмещение по должности музыкальный руководитель. Педагоги имеют среднее профессиональное образование. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;

- педагоги ДОУ понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально- педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов). Нагрузка на педагогов составляет 12 детей.

Выводы и предложения: Педагоги ДОУ имеют достаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень путем самообразования, обучением в высших учебных заведениях и повышением аттестации на первую и высшую категории.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) групп

ДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных особенностей и интересов воспитанников. РППС и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. РППС групп организована в виде развивающих центров, оснащенных большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В ДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.). Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие прогулочной групповой площадки песчано-травянистое. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ построена в соответствии с ФГОС ДО, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оборудование и оснащение методического кабинета, кабинета учителя-логопеда, и иных кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям; принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Оснащение музыкально-физкультурного зала соответствует гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Однако необходимо пополнить образовательный процесс современной методической и

художественной литературой, наглядными пособиями, атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, спортивным инвентарём. Детская мебель требует обновления. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (интерактивную доску).

2.3. Психолого-педагогические условия:

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. ФГОС ДО. Посещение нерегламентированной деятельности показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Дети находятся в поле зрения педагогов, которые не ограничивают естественный шум в группе, адекватно реагируют на жалобы детей. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, предоставляют детям возможность мнениям детей, обращает внимание на эмоциональное состояние друг друга, учат способам взаимодействия, пользуется поощрением и используют оценку деятельности детей. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа НОД, справках оперативного контроля по проведению мероприятий. Педагоги изучают и используют в своей деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. В работе с дошкольниками решаются следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Выводы и предложения:

Педагоги ДООУ имеют достаточный уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. В ДООУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Рекомендовано продолжать создание условий для работы с детьми с ОВЗ и совершенствовать профессиональную компетентность через участие в методической работе ДООУ и района (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.).

3. Взаимодействие с семьей

Участие семьи в образовательной деятельности:

Взаимодействие ДООУ и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав МДОУ детского сада с. Толстовка;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями).

Нормативные документы размещены на официальном сайте МДОУ детского сада с. Толстовка.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей: установление партнерских отношений, приобщение родителей к совместной деятельности, для создания единого пространства развития и образования ребенка.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников. В рабочих программах педагогов ДООУ имеются разделы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, разработаны планы работы на учебный год.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились мероприятия (акции, консультации, родительские собрания, видео и фотоотчеты) из которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, увидеть и оценить работу коллектива учреждения, расширить представления о видах деятельности детей во время пребывания в ДООУ, о работе специалистов. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности ДООУ функционирует официальный сайт. Большое внимание уделялось обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, проводились инструктажи, вручались буклеты, памятки. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях ДООУ и дома, рекомендации по развитию речи детей, по организации физического развития и формированию здорового образа жизни.

Выводы и рекомендации: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество

ДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ;

Положение об организации питания в ДОУ;

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. В ДОУ имеется здоровье сберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах здания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп заведующим;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив уделяет внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- мытье рук и лица прохладной водой;
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;
- проводится витаминизация третьего блюда; Основными принципами организации питания в ДОУ являются:
- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; -

сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд; - оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. В ДООУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория ДООУ по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и рекомендации:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено

здоровье других детей. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН:

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- ведется бракераж готовой продукции;
- обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

5.Повышение качества управления в ДОО

Заведующий имеет образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В учреждении разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Программа внутренней системы оценки качества образования разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций: - увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Деятельность МДОУ детский сад с. Толстовка соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития ДОУ в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Не допускать снижение оценки качества образования.

Проводить мероприятия, направленные на повышение качества образования в ДОУ.

В ДОУ имеется Программа развития, она содержит аналитический блок, концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы. Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.

Выводы и предложения Повысить эффективность работы педагогов в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями. Формировать мотивационную готовность педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

Общие выводы:

Анализ деятельности образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности МДОУ детского сада с. Толстовка Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно

нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, используя различные формы (сайт ДООУ, группы в соц. сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в Телеграмм канале.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.