

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Толстовка

Проект

«Финансовая грамотность в дошкольном учреждении»

для детей 2 разновозрастной группы (старший возраст)

2020 г.

Цель: Сформировать познавательные навыки у воспитанников по финансовой грамотности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- формировать умение понимать, что такое «семейный бюджет», «деньги», «товар»;
- развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций сказочных героев;
- создать условия для организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на ознакомление с финансовой грамотностью.

Актуальность проекта:

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Этапы проекта:

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап- основной
- 3 этап - итоговый

Область изменения: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип проекта: информационно-познавательный

Срок реализации проекта: 14 дней

Ожидаемые результаты: В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта.
2. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
3. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
4. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
5. Финансы – это интересно и увлекательно. Пополнение ППРС.

База реализации проекта: МБДОУ детский сад с. Толстовка

Реализация проекта

Направления работы	Работа с детьми
Беседы	Что лучше — копить или тратить? Совместное составление правил обращения с деньгами. «Осторожно – деньги!»

Чтение художественной литературы	Чтение пословиц и поговорок «Жадный мельник» «Кот в сапогах»
Дидактические и сюжетно ролевые игры	Дидактическая игра «Кто кем работает?» Дидактическая игра «Разложите товар» Сюжетно - ролевая игра «Магазин» Сюжетно - ролевая игра «Банк» Сюжетно - ролевая игра «Семья. Все зарабатывают деньги»
ООД ФЭМП	«Приключения Куклы Маши» «Поможем Зине купить билет в зоопарк»
	Работа воспитателей
Практическая деятельность	Изготовление атрибутов к СРИ (банкомат, сейф, деньги, ноутбук).
	Работа с родителями
Анкета для родителей	«Финансовая грамотность детей» «Рекомендации для родителей»
Практическое задание	Изготовление стойки «Касса». Пополнение ППРС (кошельки, визитницы, банковские карты).
	Совместная деятельность родителей и детей
Просмотр мультфильмов	Фиксики «Как делают деньги» «Азбука денег тетушки совы» «Простоквашино. Клад» «Как старик корову продавал»

Обобщая результат педагогического проекта «Финансовая грамотность в дошкольном учреждении» можно сделать вывод, что к концу проекта у 94% детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». Сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Дети умеют правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, в аптеке; плата за проезд в транспорте, оплата деньгами, банковской картой; за услуги нужно платить). Ребята овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Родители активно, с интересом принимали участие в проекте.

Таким образом, следует считать, что работа по проекту прошла успешно.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект занятия по ФЭМП «Приключения куклы Маши»

Целью является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. Раскрывать сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.
2. Закреплять знания воспитанников находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятия: «покупка».
3. Формировать умение у воспитанников делать покупку с учетом заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.
4. Активизировать старательность, аккуратность, желание достичь качественного результата.
5. Воспитывать уважение к труду.
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Ее Мама попросила купить в магазине продукты молоко, яблоки, хлеб, макароны, но она шла и потеряла деньги, теперь она не сможет ничего купить.

Воспитатель: Ребята, поможем Маше? Как мы сможем это сделать?

Ответы детей...

Воспитатель: И что нам для этого нужно? Послушайте внимательно загадку

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные?

Ответы детей: Это деньги.

Воспитатель: Какие бывают деньги?

А что такое монеты?

Ребята, а какие бывают монеты?

Ответы детей: Металлические.....

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства. Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей: Бумажные...

Воспитатель: Правильно. По-другому они называются - Банкноты.

А какие бывают банкноты на ощупь? Какой формы?

Ответы детей: Шуршащие. Прямоугольные.

Воспитатель: Маша, почему ты потеряла деньги?

Девочка: Потому что я носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Воспитатель: Ребята, а где же нужно носить деньги?

Ответы детей: В кошельке.

Воспитатель: Конечно, деньги нужно носить в кошельке (показывает кошелёк), они лежат в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они на пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей? Расскажите о них (воспитатель показывает детям пластиковую карту). Подводит к банкомату: Из какого аппарата, выдается нам зарплата? (банкомат). Дети вместе с воспитателем рассматривают его.

Дети рассказывают о пластиковых картах, банкомате их назначении.

Воспитатель: А, где еще люди хранят деньги?

Отгадайте:

В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма подскажи? (банк)

Ответы детей: **В банке.**

Все согласны с ответом? Почему вы так решили, что это банк? Для чего людям нужны банки?

Воспитатель: Ребята, откуда у людей берутся деньги?

Ответы детей: Получают зарплату.

Воспитатель: Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель: Хорошо!

Сегодня для того чтобы помочь Маше за каждое правильно выполненное задание я буду давать вам по одной монете, чтобы в дальнейшем помочь Маше купить все то что просила у нее мама.

Воспитатель: I часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

Ребята перед вами схема, я вам покажу как с помощью этой схемы решить задачу

Например, на ветке сидела 1 птичка прилетело еще 4. Сколько стало птичек на ветке?

Что нужно сделать чтобы записать решение задачи?

Какие знаки нужно поставить между цифрами?

Почему нужно поставит знак + и = ? (Дети обосновывают выбор знаков.) Вызванные дети ставят между цифрами карточки с арифметическими знаками (1+4=5), читают запись и отвечают на вопрос задачи. Воспитатель предлагает записать решение задачи на листах бумаги под «моделью» при помощи цифр и знаков и прочитать запись. Аналогичная работа проводится при решении задачи на

вычитание: «У Алеши было пять карандашей, четыре карандаша он убрал в коробку». (Ребенок показывает соответствующие действия.) Дети на модели рисуют 5 точек и отделяют 1 точку линией. Под моделью дети записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Каждый ребенок по 1 рублю
II часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты». У детей 3 комплекта разрезанных квадратов

разного цвета. Я предлагаю вам сложить из этих геометрических фигур квадрат. После выполнения задания дети рассказывают, из каких фигур они составили квадраты, например: «Я составил квадрат из прямоугольника и двух квадратов».

Каждый ребенок по 2 рубля IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор». **За выполнение по 5 рублей**
Воспитатель: Вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся в магазин, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Маше.

Физминутка «Магазин»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики поочередно начиная с*

Яблоки и виноград. больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок»- запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине. (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Воспитатель: Вот, Маша, сколько денег заработали ребята, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Воспитатель: Дети скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей: Продуктовый, супермаркет, гипермаркет и т.д.

Воспитатель: Магазин, где можно купить все товары называется супермаркет. Названия, каких супермаркетов нашего города вы знаете?

Ответы детей: окей магнит пятерочка мария-ра, Светофор и т.д.

Дети отправляются в магазин.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Ребята вот мы с вами и помогли Маше! Она очень благодарна вам за помощь!

Воспитатель: Ребята как вы думаете, мама Маши обрадуется покупкам? Давайте вспомним, что случилось с девочкой? Как мы помогли ей купить продукты? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей...

Занятие в подготовительной группе по ФЭМП с элементами финансовой грамотности

«Поможем Зине купить билет в зоопарк»

Программное содержание.

*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

*Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

*Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

*Формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

*Закрепить состав числа 6, 8.

*Развивать внимание.

1. Вводная часть. Мотивация.

-Ребята, девочке Зине мама дала деньги, чтобы она купила билет. А вот что за билет мы узнаем, когда выполним одно задание.

Вам нужно расставить все цифры, которые вы видите по порядку. (цифры от 5 до 11. Дети расставляют.)

-Ребята, давайте посмотрим, правильно ли вы расположили цифры?

-Перевернем их. У нас получилось слово (дети читают) ЗООПАРК.

Мама дала Зине деньги для того, чтобы она купила билет и сходила в Зоопарк. Но Зина потеряла деньги по дороге. Она сильно расстроилась, т.к. никогда не была в зоопарке.

-Где берут взрослые деньги? (зарабатывают)

-Вы хотите помочь Зине? Как? Я предлагаю вам заработать. За каждое правильное задание вы будете получать деньги. Вы согласны?

2. Основная часть.

1 задание.

Ребята, посмотрите внимательно на этот числовой ряд и ответьте мне на следующие вопросы:

- Какое число пропущено между числами 7 и 9?

- Назови число равное числу 8?

- Назови предыдущее число числа 5?

- Назови последующее число числа 6?

- Назови число, больше на 1 числа 10.

- Назови число, меньше на 1 числа 13.

- Назови число равное числу 15.

За правильный ответ дети получают монеты.

2 задание.

- А теперь слушайте внимательно, следующее задание. Перед вами лежит карточка с математическими неравенствами. Давайте вспомним, что знаки эти обозначают.

Воспитатель показывает знаки неравенства $>$ и $<$ и уточняет, что они обозначают.

Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше отвернулась,

Ничего не скушала.

Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек - на меньшее число.

Дети у себя на карточках, составляют неравенства и решают их. Один ребенок работает у доски.

Раздать детям карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.

Получают монеты.

3 задача.

-Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: в задаче четыре части.

- Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

-Что такое условие? (это то, что нам известно).

-Что такое вопрос к задаче? (это то, что нам нужно узнать).

-Что такое решение задачи? (это то, что можно сложить или вычесть).

-Что такое ответ? (это то, что получилось и известно нам)

- Какие вы знаете арифметические действия? (сложение, вычитание).

- Какие вы знаете арифметические знаки? (плюс, минус, равно).
- Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?
- Мы будем составлять и решать задачу.

Игровое упражнение «Составим задачу».

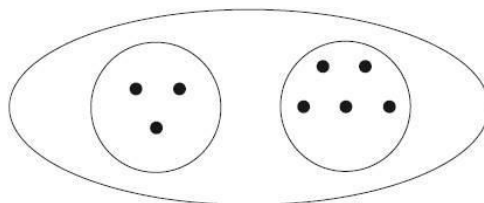
-На доске панно с изображением вазы, в которой стоят 3 ромашки и 5 васильков.

Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение:

3 ромашки желтоглазки

5 веселых василька

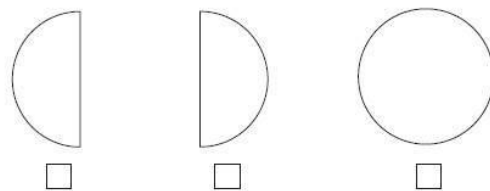
Подарили маме дети



-Сколько же цветов в букете?

Воспитатель уточняет у детей: «Как мы составили букет цветов?» (Мы взяли три ромашки и пять васильков, соединили их вместе, и у нас получился букет цветов.)

Воспитатель с помощью 2 полукругов и целого круга поясняет решение задачи (см. рис. 45): «Три ромашки – это одна часть, пять васильков – это еще одна часть, а букет цветов – это целое».



Воспитатель спрашивает у детей: «Что показывает целый круг? Что нужно сделать с частями круга, чтобы получился целый круг?» (Надо объединить две части круга.)

Затем воспитатель выясняет у детей, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу.

Дети повторяют задачу еще раз, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков и отвечают на вопрос.

Аналогично решается и моделируется задача на вычитание (см. рис. 46):

Физминутка

Что – засиделись мы с вами не на шутку, настало время физминутки.

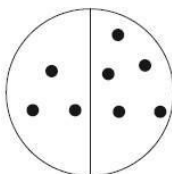
Решение 2 задачи.

В вазе стояло 8 цветов

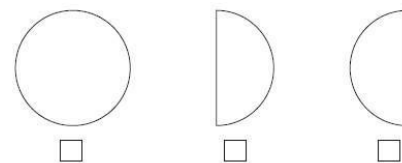
5 васильков забрал Петя

Сколько осталось в букете?

Сколько ромашек, ответьте?



По ходу решения воспитатель поясняет: «Если из целого букета (выкладывает целый круг) забрать 5 васильков (это одна часть целого букета – выкладывает полукруг), то в букете останутся ромашки (другая часть целого букета – выкладывает еще один полукруг) (см. рис. 47).



Дети расставляют знаки между целым и частями, записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос.

Раздать заработанные монеты.

3 часть. Игровое упражнение «Продолжи узор»

Рассмотрим узор и продолжим его. (раздаем монеты)

4 часть. Дидактическая игра «Путаница»

Задание (карточки). (раздаем монеты)

5 часть «Покупки»

-Обведите только те монеты, которые понадобятся для покупки, которая у вас на картинке. (раздаем монеты)

6 р.



8 р.



Итог

-Ребята, сейчас мы посчитаем деньги, которые вы заработали и посмотрим хватит ли Зине на билет в зоопарк. Какие вы молодцы, что помогли Зине.

«Финансовая грамотность детей» Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах? Да Нет
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой? Да Нет
3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку. Положительно Отрицательно
4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники? Да Нет
5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе? Да Нет
6. Как ребенок относится к труду? Охотно принимается за дело. Неохотно берется за дело
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома? Да Нет
8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок? Да Нет
9. Знают ли дети профессии родителей Да Нет.

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.
2. Возьмите ребенка в банк. Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.
3. Поговорите с детьми о вложении денег. Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «*семейного мероприятия*». Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.
4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку. Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои «*финансовые операции*».
5. Научите детей зарабатывать деньги. Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.
6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.
7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой. Обязательно познакомьте с кредитной карточкой. Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.
8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.
9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели. Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки. Такие «*уроки радости*» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение. Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.
10. Будьте для ребенка примером. На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Беседа

«Что лучше — копить или тратить?»

Давайте попробуем разобраться, каждую из этих моделей поведения можно назвать выгодной, если учесть следующие факторы:

- Что дает накопление?

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации. Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату

процентов по кредиту;

- накопление дает возможность делать значительные приобретения. Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности». Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях (во время беседы учащиеся высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

- Что дает свободное распоряжение деньгами?

- подход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;

- свободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить». Человек, который излучает позитивный настрой, получает в ответ позитив. В тоже время откладывание денег «на черный день» зачастую чревато тем, что «черный день» действительно наступает;

- свободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

-Что же подходит именно вам? Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

- Если вам регулярно не хватает денег, осваивайте накопление.

- Если у вас скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить. Тратьте на то, что вам действительно нужно. Иногда стоит просто выбрать золотую середину, уравновесить потребность тратить и желание обезопасить себя.

Совместное составление правил обращения с деньгами.

«Осторожно –деньги!»

Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.
7. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
8. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
9. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения.
10. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
11. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.
12. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.
13. Не экономьте на заботе о своих близких! Подарки обрадуют их и вас: ведь подарки так же приятно дарить, как и получать. Неужели это удовольствие не стоит денег?
14. Если вы в состоянии дать в долг — давайте и не настаивайте, если ваш должник тянет с возвращением. Можете поделиться своими мудрыми советами, которые вы получили от родителей.

