

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. ТОЛСТОВКА**

**Программа  
в сфере профилактики детского дорожно-  
транспортного травматизма  
«Уроки светофора»**



**с. Толстовка  
2019г.**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Паспорт программы.....	стр.6
3. Этапы реализации программы.....	стр. 8
4. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 9
5. Основные направления программы.....	стр.10
5.1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.....	стр.11
5.2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.....	стр.15
5.3. Работа с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения.....	стр.17
5.4.Совместная работа с родителями, законными представителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ....	стр.18
5.5. Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма .....	стр.19
Выводы.....	стр. 20
Список литературы.....	стр. 21
Приложение 1 .....	стр. 22
Приложение 2 .....	стр. 30

## Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение свидетельствует о недостаточном внимании со стороны взрослых к данной проблеме и неумении детей правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения не всегда выполняют их, или имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уроки светофора».

Данная программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

### **Актуальность:**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения воспитанников правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Уроки

«Светофора» – разработана на перспективу. Чем раньше взрослые научат детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на один год. Обучение Правилам дорожного движения с 1,5 до 7 лет с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в план программы «Уроки светофора» включены различные формы взаимодействия как с детьми так с родителями – законными представителями.

#### **Инновационность программы:**

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, разнообразие форм работы и подходов, участие детей, родителей, законных представителей, сотрудников Госавтоинспекции, волонтерских движений и социальных партнеров в решении проблемы.

#### **Практическая значимость:**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в ходе режимных моментов, начиная с самого младшего возраста.

#### **Цель программы:**

- Формировать и развивать у детей знания, умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

#### **Задачи программы:**

- Разработать систему профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.

- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.
- Повысить активность сотрудников учреждения, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения и ответственность за соблюдение ПДД детьми дошкольного возраста;
- Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

**Ожидаемые результаты:**

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у детей навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

**Паспорт программы**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Толстовка
<b>Наименование программы</b>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Уроки светофора».
<b>Автор программы</b>	Заведующий МБДОУ детский сад с. Толстовка Т.П. Мережникова
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.); - Федеральная целевая программа от 3 октября 2013 г. № 864 "Повышение безопасности дорожного движения в 2015 - 2020 годах"; - Приказ о назначении ответственного лица в ДОУ по ПДТТ; - Паспорт дорожной безопасности МБДОУ детский сад с. Толстовка
<b>Цель программы</b>	- Развитие и формирование у воспитанников знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
<b>Задачи программы</b>	- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах; - Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их

	<p>возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить активность сотрудников, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения и ответственность за соблюдение ПДД детьми дошкольного возраста;</li> <li>- Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	- Сентябрь 2019 г. по май 2020г.
<b>Этапы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап – Организационный</li> <li>- 2 этап – Основной</li> <li>- 3 этап – Аналитический</li> </ul>
<b>Принципы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>2. Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда.</li> <li>3. Принцип взаимосвязи: взрослый – ребенок.</li> <li>4. Принцип возрастной безопасности (постоянное разъяснение сути явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов).</li> <li>5. Принцип социальной безопасности.</li> <li>6. Принцип самоорганизации и самовоспитания.</li> </ol>
<b>Основные направления программы:</b>	<p><b>Профилактическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах.</li> <li>- Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия.</li> <li>- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Организационное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация предметно-развивающей среды в учреждение по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.</li> <li>- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.</li> <li>- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.</li> </ul>
<b>Разделы программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с детьми.</li> <li>- Работа с педагогами.</li> <li>- Работа с родителями.</li> <li>- Работа с ГИБДД, ЮИД.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети ДОУ;</li> <li>- Педагогический коллектив;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители - законные представители;</li> <li>- Госавтоинспекция.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Эффективное взаимодействие с родителями законными представителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.</li> <li>- Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Установление прочных связей в организации совместной работы с социальными партнерами, органами ГИБДД.</li> <li>- Повышение культуры поведения на улице, в транспорте.</li> </ul>

### **Этапы реализации программы**

#### ***I этап – подготовительный***

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, воспитанников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров (сотрудники ГИБДД с. Тамбовка).
- Осуществление деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

#### ***II этап – основной***

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***III этап – заключительный***

- Осуществление коллективного самоанализа и результатов деятельности по профилактике ДДТТ, воспитанниками, педагогами и родителями законными представителями.

- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.

- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.

- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

##### ***I. Материально - техническая база.***

***Помещения для проведения мероприятий:*** физкультурно- музыкальный зал, групповые уголки.

***Методические помещения:*** методический кабинет; кабинет «Уголок маленького пешехода»;

***Участки:*** участки для каждой возрастной группы;

##### ***Материально-техническое оснащение образовательного процесса:***

- уголки по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, в местах общего доступа «Уроки веселого светофора»;

- видео установка, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, компьютер;

- модели транспортных средств разных размеров;

- переносной уголок по ПДД с необходимым материалом: знаки, светофоры, жилетки для детей с символикой транспорта, пешеходные переходы, проезжая часть, тротуар, жезл, автомобильные рули, стойки для знаков;

- набор плакатов «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

##### ***II. Кадровые ресурсы***

Заведующий ДОУ, воспитатели, музыкальный руководитель.

##### ***III. Информационное обеспечение:***

Создание информационного банка данных:

- нормативные акты;

- Паспорт безопасности образовательного учреждения;

- разработанные занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые программы, развлечения, праздники, театрализованные постановки, тематические презентации, семинары, практикумы, консультации;

- информация о результатах диагностики детей;

- аналитический материал по проверке документации педагогов;

- итоги конкурсов презентаций, уголков, макетов и схем;

- буклеты, памятки, рекомендации;

- альбомы и папки с тематическими фотографиями мероприятий;

- папки с рисунками участников педагогического процесса разных годов;

- анкеты, тесты, опросы.



## **5. Основные направления программы:**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Потому, каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам:

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
8. Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда.
9. Принцип взаимосвязи: взрослый – ребенок.
10. Принцип возрастной безопасности (постоянное разъяснение сути явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов).
11. Принцип социальной безопасности (понимание детьми, что живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила).
12. Принцип самоорганизации и самовоспитания.

### **5.1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.**

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Поэтому был разработан:

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год;

В рамках профилактических операций «Внимание, дети!», 4 раза в год разрабатываются отдельные планы. Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, педагог одновременно решает задачи воспитания, применяя

методы внушения, убеждения, примеры. Деятельность с детьми проводится в первую и во вторую половину дня, через тематические занятия, целевые прогулки, экскурсии по городу, в разделе основной программы «Детство», через образовательную область «Социализация», «Познание». Используются две формы работы – групповая и индивидуальная. При организации праздников, развлечений и игровых программ используются массовые формы работы, ведущий которых является персонаж - Светофорик.

Знания детей закрепляются через разные виды деятельности - заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей педагог самостоятельно определяет формы и методы проведения НОД по следующей тематике:

- «Дорога в дошкольное учреждение».
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению».
- «Опасности на улицах».
- «Виды транспортных средств».
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона)».
- «Нахождение на улице без взрослых».
- «Правила перехода проезжей части, дороги».
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров».
- «Виды и сигналы светофоров» (для водителей, для пешеходов).
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»)».
- «Дорожные знаки для пешеходов».
- «Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

### ***Возраст 3-4 лет.***

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Используются целевые прогулки в рамках, которых изучаются различные ситуации на улице и во дворе. Детей знакомят с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на

территории детского сада. В рамках НОД дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

#### ***Возраст 4-5 лет***

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

#### ***Возраст 5-6 лет.***

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький транспорт (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

#### ***Возраст 6-7 лет.***

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя,

пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

- Интерактивный метод обучения;
- Технология игрового обучения;
- Личностно-ориентированные;
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- Технология игрового обучения;
- Метод наблюдения и беседы.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск, игровая деятельность позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Используемые технологии:

- настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные;
- Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- Развлечения, игровые программы;
- Занятия;
- Знакомство с художественной литературой;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Проектная деятельность взрослых и детей;
- Диагностика.

## **5.2 Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.**

С целью определения качества работы педагогов в детском саду запланировано провести мониторинг по освоению правил дорожного движения. Который поможет выявить и оценить уровень знаний детей, даст возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Воспитателем проводится диагностика по основным разделам ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

В работе был выделен ряд аспектов по проведению мониторинга:

- Образная связь – информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс;
- Научность - особенности модели и отслеживаемых параметров;
- Информативность – включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемом процессе;
- Диагностичность–наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого процесса;
- Непрерывность – постоянный сбор данных.

Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Так же для эффективности усвоения детьми правил дорожного движения педагогам был предложен алгоритм для проведения мониторинга:

- Подбор критериев и показателей для определения результативности;

- Выбор методик;
- Определение цели и задачи;
- Подбор критериев и показателей для определения результативности;
- Обработка и интерпретация результатов исследования;
- Исследование испытуемых;
- Подготовка диагностического инструментария;
- Анализ, оценка и обсуждение результатов обучения.

### **5.3. Работа с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектов, к которому привлекаются педагоги, воспитанники и родители. В процессе правильно организованной проектной деятельности дети учатся самостоятельно добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы

➤ Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Старшим воспитателем в перспективный план работы был включен раздел по работе с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

#### **5.4. Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте.

В учреждении регулярно проводятся родительские собрания, в которых активно принимают участие сотрудники ГИБДД района, с информацией привлекающей внимание родителей статистическими данными на уровне округа, района (по годам), а так же обращениями к родителям-водителям о бдительности на дорогах. Родители привлекаются к открытым занятиям, и к другим процессам воспитания грамотного пешехода. Такие совместные формы работы помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:  
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по плану был включен раздел работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

### **5.5. Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией**

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в рамках программы осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения мы сотрудничаем с Госавтоинспекцией.

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге запланированы ряд акций с участием представителей Госавтоинспекции. Готовясь к проведению акции, составляются миниплакаты с использованием тематических рисунков детей с обращением к взрослым - водителям, пешеходам. Затем организуется раздача миниплакатов детьми, комментируя обращение. Тем самым формируется у ребенка осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. В рамках акции «Внимание, дети!» проведены зимние и летние акции, "Внимание! На дороге дети"

Через участия в экскурсиях к светофору, к перекресткам, сотрудники Госавтоинспекции знакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Посредством игровых программ, развлечений маленькие пешеходы вместе с сотрудниками совершают игровые путешествия, что способствуют закреплению знаний и навыков детей безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Выводы**

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача взрослых.

Безопасность жизни детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!



Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

### **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».
2. Программа «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Программа "Светофор" обучение детей дошкольного возраста ПДД.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».
5. В разработке программы использован интернет ресурс.